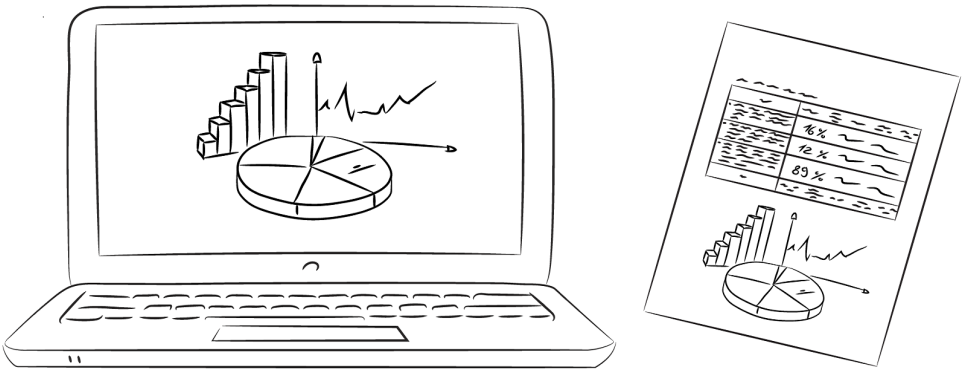
SelbstEvaluationsPortal SCHULE



BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im April 2025 mit dem Titel

Sprachbildung Klassen 4 - 6

Teilgenommen haben

11 Lehrkräfte | 92 Schüler*innen

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde, ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu“; 4 = "Trifft voll und ganz zu“). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

Antwortverteilung der Befragten

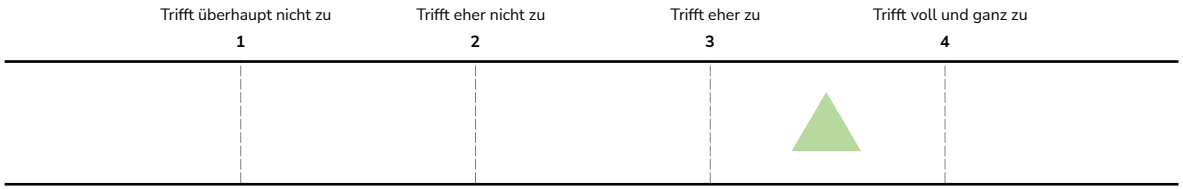
In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu“; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu“).

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

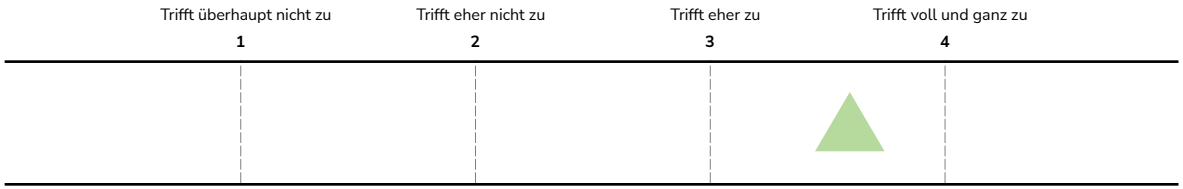
Ergebnisse Überblick Gesamt

Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm



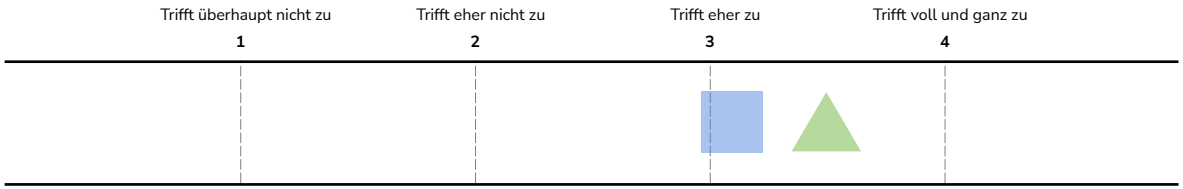
	N	M
L	11	3,5

Sprachbildung im schulinternen Curriculum



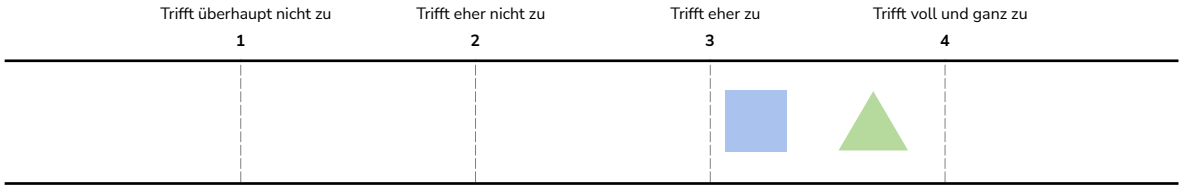
	N	M
L	11	3,6

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen



	N	M
L	11	3,5
S	92	3,1

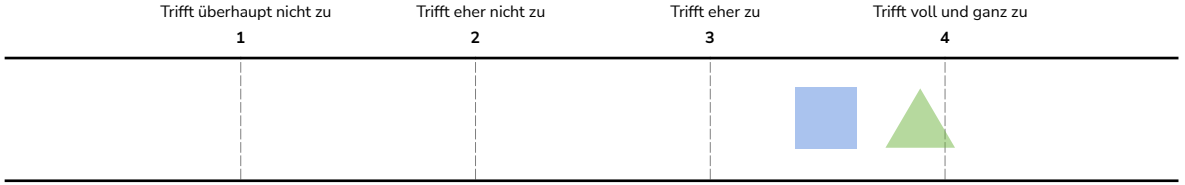
Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben



	N	M
L	11	3,7
S	92	3,2

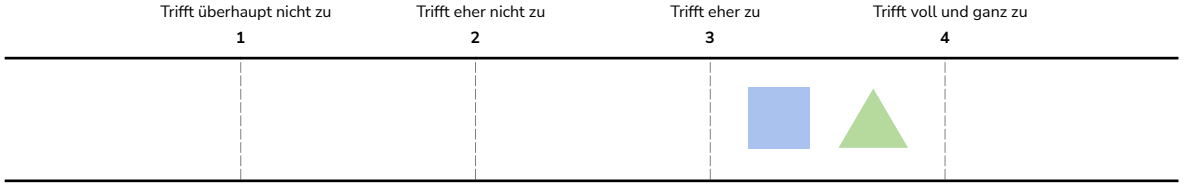
L Lehrkräfte S Schüler*innen

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion



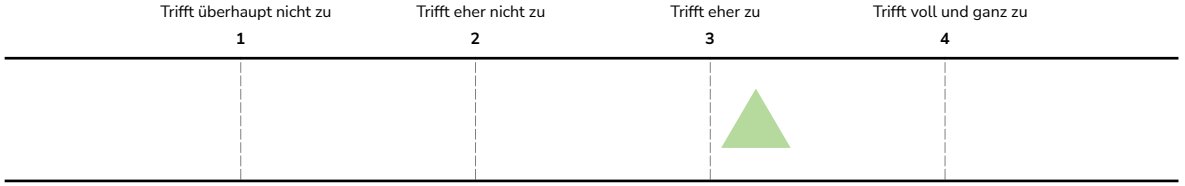
	N	M
L	11	3,9
S	92	3,5

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein



	N	M
L	11	3,7
S	92	3,3

Diagnose und Sprachförderung



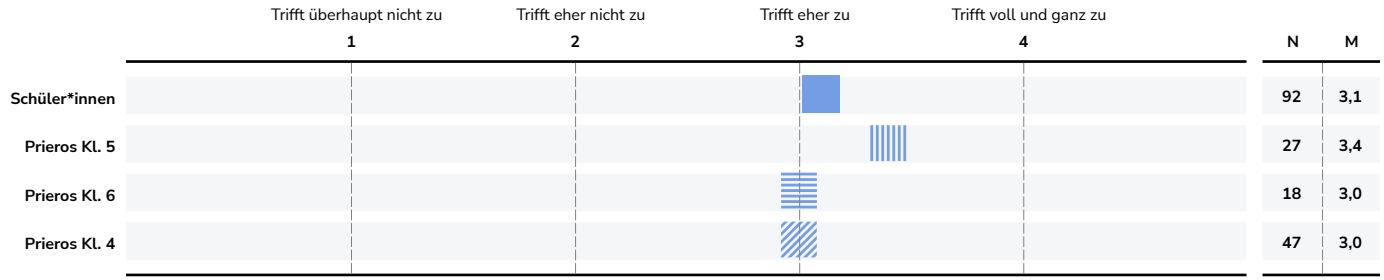
	N	M
L	11	3,2

L Lehrkräfte S Schüler*innen

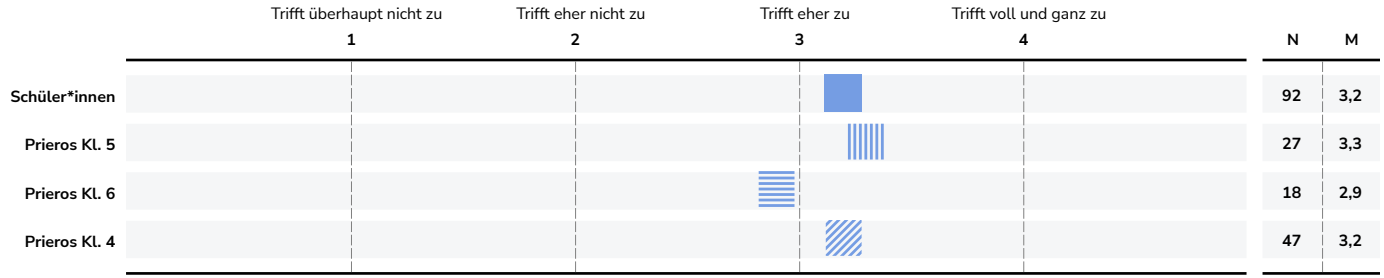
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Ergebnisse Überblick Schüler*innen - Untergruppen

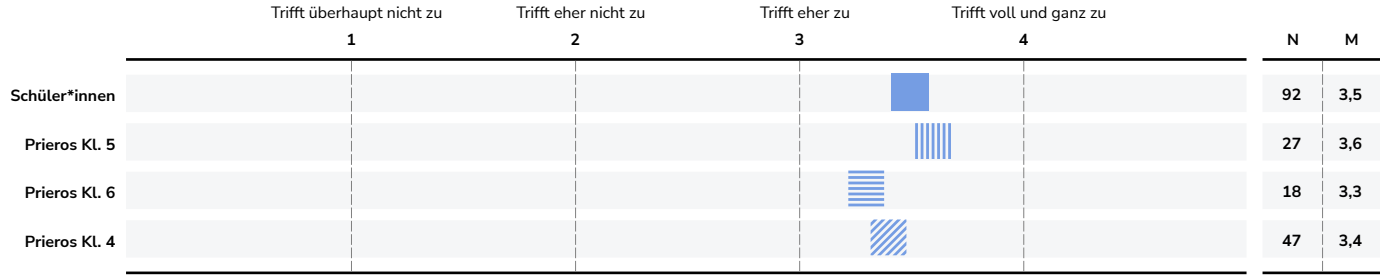
Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen



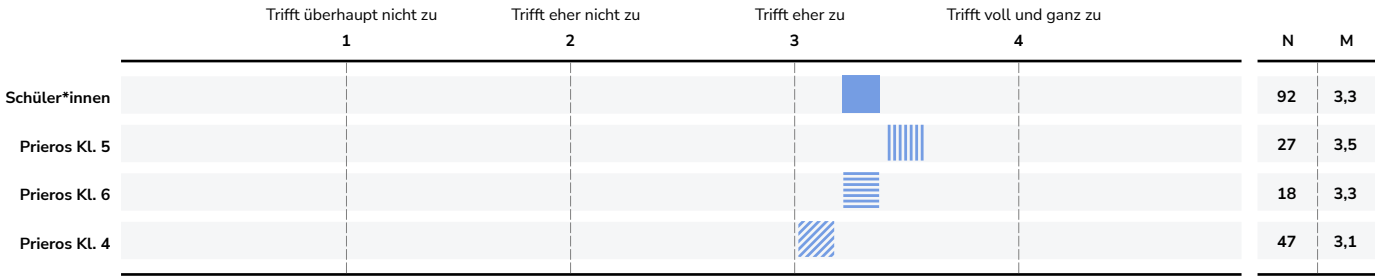
Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben



Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion



Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein


Trifft überhaupt nicht zu
1
Trifft eher nicht zu
2
Trifft eher zu
3
Trifft voll und ganz zu
4
N
M
Schüler*innen
92
3,3
Prieros Kl. 5
27
3,5
Prieros Kl. 6
18
3,3
Prieros Kl. 4
47
3,1

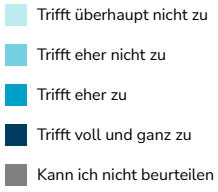
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 1. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm

		M	SD
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.	9% / 36% / 55%	3,6	0,5
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.	9% / 18% / 73%	3,8	0,4
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.	9% / 45% / 45%	3,4	0,6
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.	18% / 55% / 27%	3,3	0,5
Für Schüler*innen mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.	9% / 36% / 55%	3,5	0,7
Gesamt		3,5	0,6



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

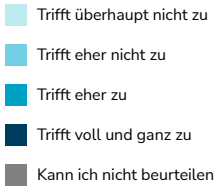
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 2. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildung im schulinternen Curriculum

		M	SD
Im schulinternen Curriculum sind fachübergreifende Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.	9% / 45% / 45%	3,5	0,5
Im schulinternen Curriculum sind fachspezifische Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.	9% / 27% / 64%	3,7	0,5
Im schulinternen Curriculum ist sowohl die Einführung als auch die Nutzung von Methoden zur Sprachbildung beschrieben (z.B. Lesestrategien, Umgang mit Operatoren).	9% / 18% / 73%	3,8	0,4
Im schulinternen Curriculum werden sprachbildende Unterrichtsmaterialien und Organisationsformen beschrieben (z.B. Glossare, Texterschließungsstrategien, Tandemlesen, temporäre Lerngruppen).	9% / 9% / 36% / 45%	3,4	0,7
Gesamt		3,6	0,5



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

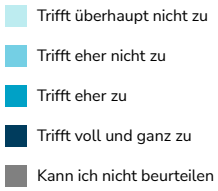
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 3. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD
In meinem Unterricht üben die Schüler*innen beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.	9% / 27% / 18% / 27% / 18%	2,4	1,1
In meinem Unterricht wenden die Schüler*innen Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).	9% / 9% / 82%	3,9	0,3
In meinem Unterricht üben die Schüler*innen das Wiedergeben von Informationen anhand verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).	9% / 27% / 64%	3,7	0,5
In meinem Unterricht üben die Schüler*innen Tabellen, Grafiken und Diagramme zu verstehen.	9% / 9% / 82%	3,9	0,3
Gesamt		3,5	0,9



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

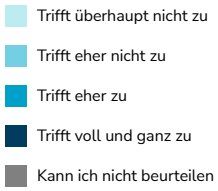
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 4. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD
In meinem Unterricht haben die Schüler*innen viele Möglichkeiten, sich mündlich und schriftlich zu äußern.	9% / 91%	4,0	0,0
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Gelegenheiten, Vorträge zu halten.	9% / 18% / 73%	3,8	0,4
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Gelegenheiten, Texte zu schreiben (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).	9% / 27% / 64%	3,7	0,5
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Textmuster als Vorlage (z.B. Brief, Protokoll).	9% / 27% / 64%	3,7	0,5
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Formulierungshilfen zur Unterstützung.	9% / 9% / 27% / 55%	3,5	0,7
Gesamt		3,7	0,5



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

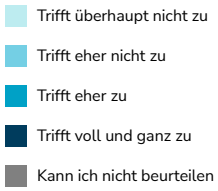
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion

		M	SD
In meinem Unterricht achte ich darauf, dass Schüler*innen sich gegenseitig zuhören.	9% / 91%	4,0	0,0
In meinem Unterricht achte ich darauf, dass die Schüler*innen in Gesprächen auf Andere eingehen.	9% / 18% / 73%	3,8	0,4
Gesamt		3,9	0,3



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

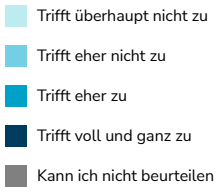
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 6. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD
In meinem Unterricht lernen die Schüler*innen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache situationsgemäß anzuwenden.	9% 27% 64%	3,7	0,5
In meinem Unterricht nutzen die Schüler*innen Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.	9% 27% 64%	3,7	0,5
In meinem Unterricht werden Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen einbezogen und verglichen.	9% 9% 36% 45%	3,4	0,7
In meinem Unterricht wird die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren) und die damit verbundene Sprachhandlung vermittelt.	9% 9% 82%	3,9	0,3
Gesamt		3,7	0,5



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 7. Auswertung des Fragbogenbausteins Diagnose und Sprachförderung

		M	SD
Es gibt Vereinbarungen an der Schule zur systematischen Diagnostik der Sprachkompetenz.	55% 45%	3,5	0,5
An der Schule werden auf der Basis der Diagnoseergebnisse bei Bedarf spezifische Sprachfördermaßnahmen abgeleitet.	9% 55% 36%	3,3	0,6
An der Schule werden Sprachfördermaßnahmen integrativ im Unterricht durchgeführt.	18% 27% 55%	3,4	0,8
An der Schule werden additive Sprachfördermaßnahmen in zusätzlicher Lernzeit durchgeführt.	9% 27% 45% 18%	2,7	0,9
Die Schüler*innen erhalten regelmäßig Rückmeldungen zur Entwicklung ihrer Sprachkompetenz.	9% 55% 36%	3,3	0,6
Die Eltern erhalten regelmäßig Rückmeldungen zur Entwicklung der Sprachkompetenz ihrer Kinder.	18% 55% 27%	3,1	0,7
An unserer Schule wird die Sprachkompetenzentwicklung der Schüler*innen dokumentiert (z.B. Portfolio).	9% 64% 27%	3,2	0,6
Gesamt		3,2	0,7

Legende

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

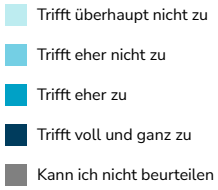
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Prieros Kl. 5, Prieros Kl. 6, Prieros Kl. 4)

Gesamt

Tabelle 8. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.	4% 7% 34% 39% 16%	2,7	0,8
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).	3% 5% 36% 54%	3,5	0,7
Das Wiedergeben von Informationen üben wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).	4% 17% 48% 29%	3,1	0,7
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.	8% 2% 9% 41% 40%	3,3	0,7
Gesamt		3,1	0,8

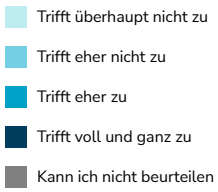


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 92 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 5

Tabelle 9. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.	4% 26% 30% 41%	3,2	0,8
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).	4% 19% 78%	3,7	0,5
Das Wiedergeben von Informationen üben wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).	11% 52% 37%	3,3	0,6
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.	4% 7% 41% 48%	3,4	0,6
Gesamt		3,4	0,7

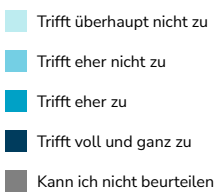


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 27 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 6

Tabelle 10. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.	11% 28% 39% 17% 6%	2,0	0,9
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).	6% 72% 22%	3,2	0,5
Das Wiedergeben von Informationen üben wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).	6% 6% 22% 33% 33%	3,0	0,9
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.	28% 72%	3,7	0,4
Gesamt		3,0	0,9



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 18 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 4

Tabelle 11. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.		2,7	0,6
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).		3,5	0,7
Das Wiedergeben von Informationen üben wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).		3,0	0,7
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.		3,0	0,8
Gesamt		3,0	0,8

Legende

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 47 Teilnehmenden ausgefüllt.

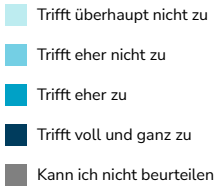
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Prieros Kl. 5, Prieros Kl. 6, Prieros Kl. 4)

Gesamt

Tabelle 12. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.	3% 9% 46% 42%	3,3	0,6
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.	3% 3% 5% 37% 51%	3,4	0,7
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).	5% 3% 24% 47% 21%	2,9	0,8
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).	8% 3% 18% 52% 18%	2,9	0,7
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.	10% 2% 14% 33% 41%	3,3	0,8
Gesamt		3,2	0,8

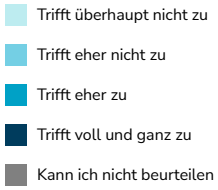


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 92 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 5

Tabelle 13. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.	4% 41% 56%	3,5	0,6
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.	4% 44% 52%	3,5	0,6
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).	7% 19% 37% 37%	3,2	0,7
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).	7% 7% 11% 52% 22%	3,0	0,8
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.	7% 44% 48%	3,4	0,6
Gesamt		3,3	0,7

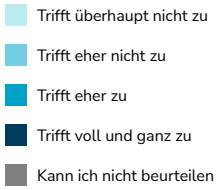


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 27 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 6

Tabelle 14. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.	22% 50% 28%	3,1	0,7
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.	6% 6% 6% 33% 50%	3,4	0,8
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).	17% 39% 22% 22%	2,5	1,0
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).	6% 6% 33% 44% 11%	2,6	0,8
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.	17% 6% 28% 28% 22%	2,8	0,9
Gesamt		2,9	0,9

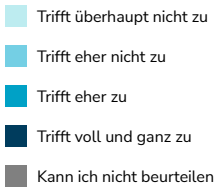


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 18 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 4

Tabelle 15. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.	6% 6% 47% 40%	3,4	0,6
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.	4% 4% 6% 34% 51%	3,4	0,8
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).	6% 21% 62% 11%	2,9	0,6
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).	9% 17% 55% 19%	3,0	0,6
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.	13% 2% 13% 28% 45%	3,3	0,8
Gesamt		3,2	0,7



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 47 Teilnehmenden ausgefüllt.

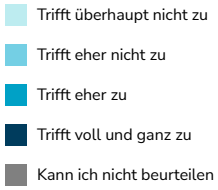
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Prieros Kl. 5, Prieros Kl. 6, Prieros Kl. 4)

Gesamt

Tabelle 16. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion

		M	SD
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir uns gegenseitig zuhören.	5% 32% 63%	3,6	0,6
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir in Gesprächen auf Andere eingehen.	10% 3% 9% 33% 46%	3,3	0,8
Gesamt		3,5	0,7

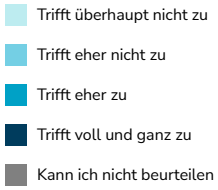


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 92 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 5

Tabelle 17. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion

		M	SD
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir uns gegenseitig zuhören.	33% 67%	3,7	0,5
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir in Gesprächen auf Andere eingehen.	11% 4% 30% 56%	3,6	0,6
Gesamt		3,6	0,5

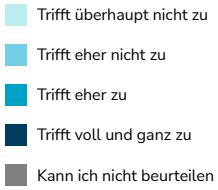


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 27 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 6

Tabelle 18. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion

		M	SD
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir uns gegenseitig zuhören.	6% 50% 44%	3,4	0,6
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir in Gesprächen auf Andere eingehen.	11% 11% 50% 28%	3,2	0,6
Gesamt		3,3	0,6

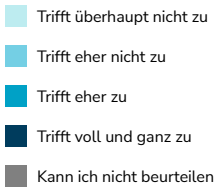


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 18 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 4

Tabelle 19. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Interaktion

		M	SD
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir uns gegenseitig zuhören.	9% 23% 68%	3,6	0,6
Im Unterricht wird darauf geachtet, dass wir in Gesprächen auf Andere eingehen.	9% 6% 11% 28% 47%	3,3	0,9
Gesamt		3,4	0,8



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 47 Teilnehmenden ausgefüllt.

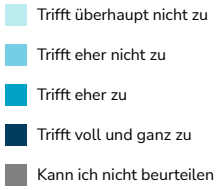
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Prieros Kl. 5, Prieros Kl. 6, Prieros Kl. 4)

Gesamt

Tabelle 20. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).	9% 2% 9% 35% 46%	3,4	0,8
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.	10% 1% 10% 47% 33%	3,2	0,7
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.	3% 5% 9% 46% 37%	3,2	0,8
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.	4% 1% 13% 39% 42%	3,3	0,7
Gesamt		3,3	0,8

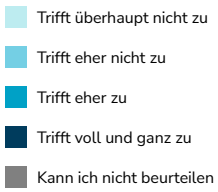


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 92 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 5

Tabelle 21. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).	4% 33% 63%	3,6	0,6
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.	11% 33% 56%	3,6	0,5
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.	4% 15% 37% 44%	3,3	0,7
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.	4% 4% 44% 48%	3,5	0,6
Gesamt		3,5	0,6

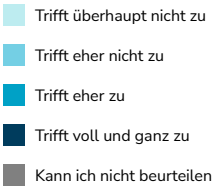


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 27 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 6

Tabelle 22. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).		3,4	0,6
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.		3,1	0,7
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.		3,1	0,8
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.		3,4	0,7
Gesamt		3,3	0,7

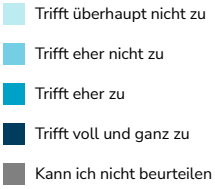


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 18 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Prieros Kl. 4

Tabelle 23. Auswertung des Fragbogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).		3,2	0,9
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.		3,0	0,7
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.		3,2	0,8
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.		3,1	0,8
Gesamt		3,1	0,8



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 47 Teilnehmenden ausgefüllt.